



	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Fiorentino" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050650653	Sito internet: www.icfiorentino.gov.it	Codice.Mecc. : SAIC8AE005
Ambito : DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ae005@istruzione.it	Indirizzo: Via Giovanni Pascoli n. 39
Telefono: 0828 307187- 308313	P.E.C.: saic8ae005@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFLTEE

Prot. 7454

Battipaglia, 31.10.2019

A tutti i genitori

A tutto il personale docente ed ata

All'ALBO

Oggetto: Rendicontazione sociale inerente All'A.S. 2018-19 e Piano di Miglioramento a.s. 2019-20 Nota MIUR 10701 del 22.05.2019

Ogni anno le scuole hanno la possibilità di riprendere il processo di autovalutazione e, se opportuno, aggiornare e integrare il proprio Rapporto in modo da avere una visione dinamica ed evolutiva della propria situazione e poter, se necessario, rivedere le analisi effettuate nell'anno precedente.

Il trasferimento degli alunni e del personale scolastico nelle altre sedi del territorio a seguito della chiusura degli edifici originari dell'I.C. "Fiorentino" per le verifiche di vulnerabilità sismica, ha comportato notevoli disagi sociali, organizzativi e gestionali durante l'a.s. 2018-19

I nuovi spazi in attesa della ricostruzione della nuova scuola non consentono l'ottimizzazione delle risorse che erano in dotazione a disposizione degli alunni e del personale. Tuttavia grazie alla professionalità ed alla competenza di tutto il personale scolastico e alla collaborazione di alunni e genitori, l'Istituto Comprensivo "Fiorentino" di Battipaglia ha promosso un'offerta formativa ampia e variegata, di respiro europeo, che ha garantito il successo formativo a tutti gli alunni.

Considerati i processi messi in atto dalla dirigenza di questa istituzione scolastica nel corso dell'a.s. 2019-20 volti a migliorare e a superare le criticità emerse a seguito delle azioni di monitoraggio, in attesa della riapertura della piattaforma del R.A.V. da parte del Sistema Nazionale di Valutazione si comunicano gli obiettivi raggiunti e quelli da perseguire per il corrente a.s. 2019-20.

	Obiettivi Nazionali	P.T.O.F – Annualità 2018-2019 RISULTATI RAGGIUNTI	Obiettivi desunti dal R.A.V. 2018-2019	Piano di Miglioramento a.s.2019-20 P.T.O.F. 2019-2022
1	Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Atto d'indirizzo del D.S. • Direttiva per il D.S.G.A. • Nomina Collaboratori del dirigente scolastico • Nomina docenti incaricati di funzioni Strumentali <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione Organigramma e Funzionigramma dell'istituto • Insediamento Organi Collegiali 		<ul style="list-style-type: none"> • Atto d'indirizzo del D.S. • Direttiva per il D.S.G.A. • Nomina Collaboratori del dirigente scolastico • Nomina docenti incaricati di funzioni Strumentali <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione Organigramma e Funzionigramma dell'istituto • Insediamento Organi Collegiali • Riunioni periodiche con i rappresentanti di sezione/classe
2	Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.	<ul style="list-style-type: none"> • Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento • Piano annuale del personale a.t.a. • Regolamento d'istituto e Patto di corresponsabilità • Contrattazione integrativa d'istituto. • Programma annuale 		<ul style="list-style-type: none"> • Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento • Piano annuale del personale a.t.a. • Regolamento d'istituto e Patto di corresponsabilità • Contrattazione integrativa d'istituto. • Programma annuale e Conto Consuntivo
3	Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica annuale e P.E.I. dei docenti • Predisposizione del P.T.O.F. in collaborazione con il personale, i genitori, le agenzie educative del territorio • Piano della Formazione del Personale 		<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica annuale e P.E.I. dei docenti • Predisposizione del P.T.O.F. in collaborazione con il personale, i genitori, le agenzie educative del territorio

4	<p>Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica annuale • Prove strutturate per classi parallele • Incontri bimestrali con le famiglie • Incontri quadrimestrali di valutazione degli apprendimenti • Incontri quadrimestrali con i rappresentanti di classe per la verifica del P.T.O.F. • Monitoraggio del PTOF con questionari di autovalutazione rivolti agli stakeholders, personale interno, alunni, genitori, ex alunni. • Bilancio e rendicontazione sociale in sede di Consiglio d'istituto. • Bonus premiale per la valorizzazione della professionalità dei docenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica annuale • Prove strutturate per classi parallele • Incontri bimestrali con le famiglie • Incontri quadrimestrali di valutazione degli apprendimenti • Incontri quadrimestrali con i rappresentanti di classe per la verifica del P.T.O.F. • Monitoraggio del PTOF con questionari di autovalutazione rivolti agli stakeholders, personale interno, alunni, genitori, ex alunni. • Bilancio e rendicontazione sociale in sede di Consiglio d'istituto. • Bonus premiale per la valorizzazione della professionalità dei docenti. • Piano della Formazione del Personale <p>Promuovere la realizzazione di percorsi formativi specifici con i finanziamenti europei:</p> <p>2^Annualità dei Progetti ERASMUS Azioni K1 Mobilità dello staff: Formazione dei docenti in Finlandia e Spagna</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° due progetti europei vinti.
---	--	--	--	--

	Obiettivi Regionali Triennali	Risultati raggiunti		P.D.M A.S. 2019-22
1	Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti	<p>Risultati raggiunti grazie all'offerta curriculare ed extracurriculare in particolare con l'ottenimento di finanziamenti europei inerenti ai seguenti progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviso pubblico – PON FSE - per il recupero e potenziamento delle Competenze di base" Progetto titolo: "Investiamo nel nostro futuro" - Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-191 		<p>Promuovere la realizzazione di percorsi formativi specifici con i finanziamenti europei:</p> <p><i>1.PROGETTO COMPETENZE DI BASE 2 A.S. 2019-20</i> di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base (Scuola primaria e secondaria di 1°Grado) <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Giochi Matematici” del Mediterraneo • Progetti di potenziamento scolastico (italiano, matematica e lingue straniere)

2	<p>Favorire una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali ed il costante ricorso a strategie didattiche innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON 2014/2020 potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5. • Avviso pubblico – PON FSE - per il recupero e potenziamento delle Competenze di base" Progetto titolo: "Impariamo divertendoci" - Codice: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-132. • Programma Erasmus+ Call 2018 - KA2 Partenariati Strategici per Scambi tra Scuole– Settore istruzione scolastica - Codice progetto: 2018-1-IT02-KA229-048133_1 Titolo progetto: “MUSEUMHOLICS” • Programma Erasmus+ Call 2018 - KA2 Partenariati Strategici per Scambi tra Scuole– Settore istruzione scolastica - Codice progetto: 2018-1-KA229-94DAD237 Titolo progetto: LA CIUDAD EUROPEA 5.0: Un lugar para vivir 		<p>1. 2^annualità Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “CITTADINANZA DIGITALE”, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. Titolo: Progetto: L'UNIVERSO DIGITALE-DAL MAKING AL CYBERSPAZIO Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-903</p> <p>2. 2^Annualità dei Progetti ERASMUS Azioni K2 Partenariati Strategici per Scambi tra Scuole– Settore istruzione scolastica – N° tre progetti europei vinti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Giochi Matematici” del Mediterraneo • Eipass Center • Progetto “Scrittura Creativa” • Progetto “Sport in classe” e “Giochi Sportivi studenteschi” 		<p>Promozione del successo formativo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Progetti interni finanziati con il F.I.S. 		
		Utilizzo dei laboratori multimediali e dell'atelier creativo		Formazione del personale con il supporto dell'Animatore digitale e/o con iniziative previste nel P.N.S.D.
3	Incentivare la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche ed assicurarne l'integrazione nella programmazione curricolare	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON 2014/2020 Avviso n.3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale- progetto “ Viver – sapendo “Codice: 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-99 • Programma Erasmus+ Call 2018 - KA2 Partenariati Strategici per Scambi tra Scuole– Settore istruzione scolastica – Codice progetto: 2018-1-HR01-KA229-047418_6 Titolo progetto: RespACT Your Peer; Don't Bully, Be FRIENDLY 		<p>Promuovere la realizzazione di percorsi formativi specifici con i finanziamenti europei</p> <p>1. 2^annualità Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale</p> <p>“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - 2014 - 2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali</p> <p>Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.</p>
4	Promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) , sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON 2014/2020 Orientamento formativo e riorientamento, Titolo progetto “Mi Oriento...consapevolmente”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. 		<p>Promuovere la realizzazione di percorsi formativi specifici con i finanziamenti europei:</p> <p>1. 2^annualità AVVISO 4427 del 02/05/2017 – FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Titolo: LA Piana di Battipaglia tra antiche masserie ed archeologia industriale Codice: 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-99</p> <p>2.“Progetti per il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità”</p>

			<p>A.S. 2019-20</p> <p>Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020”</p> <p>Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.</p> <p>Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d’impresa..</p> <p>3.AVVISO PROT. N. 4395 DEL 09 MARZO 2018 [INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 2^ EDIZIONE]</p> <p>nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche “Scuola al Centro” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Aree a Rischio e a forte processo immigratorio finanziato dal MIUR. 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Aree a Rischio e a forte processo immigratorio finanziato dal MIUR.
	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione Sportello psicologico d’ascolto 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione Sportello psicologico d’ascolto • Attivazione sportello DOPOSCUOLA per alunni stranieri con la collaborazione di associazioni del territorio

	OBIETTIVI DESUNTI DAL R.A.V. PER A.S. 2018-2019	RISULTATI RAGGIUNTI	OBIETTIVI DESUNTI DAL R.A.V. PER A.S. 2019-2020	P.T.O.F. 2019-2022 P.D.M
1	Incentivare riunioni di dipartimento per attività di progettazione, programmazione e valutazione.	Riunioni di Dipartimenti disciplinari per attività di progettazione, programmazione e valutazione iniziali, intermedie e finali.	Priorità: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche soprattutto a livello pratico e laboratoriale. Traguardo: Portare le classi interessate ad un livello standard nazionale mediante attività laboratoriali.	Si rimanda al Punto 1. Obiettivi Regionali Si rimanda alla tabella degli esiti delle prove Invalsi a.s. 2018-2019 a pagina 10 del presente documento.
2.	Ottimizzare le prove strutturate in entrata, intermedie e finali comuni per classi parallele nella S.P. e nella S.S.1° grado	Riunioni di Dipartimento disciplinari per classi parallele e calendarizzazione delle prove. Miglioramento dei risultati scolastici nelle prove standardizzate.	Priorità: POTENZIAMENTO LINGUISTICO: valorizzazione e potenziamento delle competenze nelle lingue inglese e francese per gli alunni delle classi terze. Traguardo: Sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi nazionali ed internazionali.	Si rimanda ai Punti 2 e 3. Obiettivi Regionali
3.	Migliorare le pulizie degli ambienti	Riunioni di coordinamento periodiche con D.S.G.A., personale a.t.a. e Consorzio "Manital". - Predisposizione di schede di criticità settimanali/mensili da inviare alla Società Manital Ottimizzazione del personale a.t.a. (seppur con carenti risorse) e del contratto con la ditta di pulizie esterna Consorzio "Manital"	Priorità: Creazione all' interno dell' I.C. di una sempre maggiore propensione e condivisione della tipologia delle prove Invalsi Traguardo: Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche finalizzate al superamento di prove strutturate. Priorità: Potenziare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica in particolare per le classi seconde e quinte della Scuola primaria. Traguardo: Incrementare l' utilizzo di metodologie didattiche finalizzate al superamento di prove strutturate. Priorità:	Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso l'offerta formativa predisposta nel P.T.O.F. 2019-2022 anche grazie ad una forte implementazione dei progetti finanziati con il fondo sociale europeo di cui ai punti 1,2,3,4 degli Obiettivi regionali

			<p>Potenziare i risultati nelle prove standardizzate per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria.</p> <p>Traguardo: Incrementare l' utilizzo di metodologie didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze per il superamento delle prove standardizzate..</p>	
	<p>OBIETTIVI DESUNTI DALLA VALUTAZIONE DELL'U.S.R. CAMPANIA (Portfolio)</p>			
1	MONITORARE L'AMBIENTE INTERNO	<p>Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell'ambiente interno, per identificare opportunità e criticità del modello organizzativo adottato</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Nomina docente incaricata di funzioni strumentali al PTOF per l'ottimizzazione degli strumenti di monitoraggio degli ambienti interni ed esterni, della "customer satisfactory" e della verifica del modello organizzativo.

ESITI PROVE INVALSI A.S. 2018-2019

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (51,3) ⁵	Punteggio Sud (53,2) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415051960202	57,3	100,0	206,7	↑	↑	↑	57,4	0,1
415051960203	59,6	91,7	213,1	↑	↑	↑	60,4	1,4
415051960209	60,5	90,0	216,8	↑	↑	↑	62,1	2,6
415051960210	50,3	95,2	193,9	↔	↓	↓	50,3	0,1
SAIC8AE005	56,9	94,4	207,5	↑	↑	↑	57,5	1,0



Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,5) ⁵	Punteggio Sud (56,0) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415051960202	73,6	95,8	233,1	↑	↑	↑	81,0	9,2
415051960203	66,2	95,8	220,4	↑	↑	↑	71,0	6,9
415051960209	58,3	85,0	202,3	↑	↑	↑	60,1	3,1
415051960210	64,7	90,5	217,0	↑	↑	↑	69,6	7,0
SAIC8AE005	66,3	92,1	219,6	↑	↑	↑	71,2	6,8

Salva la tavola in formato Excel 

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE


Scuola Primaria - Classi quinte

Dati anagrafici

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (58,0) ⁵	Punteggio Sud (59,9) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415051960507	57,4	92,3	191,1	-5,4	medio-basso	100,0	↔	↓	↓	57,4	0,0
415051960508	68,8	96,2	215,2	2,4	alto	96,2	↑	↑	↑	71,5	3,9
415051960509	67,6	88,0	213,9	6,5	basso	88,0	↑	↑	↑	71,1	4,9
SAIC8AE005	64,6	92,2	206,6	1,4	medio-basso	94,8	↑	↑	↑	66,6	2,9

Salva la tavola in formato Excel 

••••

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (54,7) ⁵	Punteggio Sud (56,2) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415051960507	51,8	92,3	186,7	-7,3	medio-basso	100,0	↔	↓	↓	51,8	0,0
415051960508	59,1	96,2	201,0	-3,1	alto	96,2	↑	↑	↑	59,7	0,9
415051960509	71,7	88,0	227,5	13,7	basso	88,0	↑	↑	↑	78,0	8,0
SAIC8AE005	60,6	92,2	204,4	0,7	medio-basso	94,8	↑	↑	↑	62,7	2,8

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (73,9) ⁵	Punteggio Sud (75,1) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
415051960507	78,9	100,0	202,2	0,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	79,1	0,2	0,0	100,0
415051960508	84,1	92,3	217,4	4,3	alto	96,2	↑	↑	↑	84,7	0,8	4,2	95,8
415051960509	78,0	92,0	201,2	1,5	basso	88,0	↑	↑	↑	93,2	16,3	4,4	95,7
SAIC8AE005	80,3	94,8	206,9	1,4	medio-basso	94,8	↑	↑	↑	85,4	5,5	2,7	97,3

Salva la tavola in formato Excel



Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (64,6) ⁵	Punteggio Sud (65,7) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
415051960507	78,4	100,0	227,7	9,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	81,2	3,4	0,0	100,0
415051960508	82,9	92,3	239,1	11,2	alto	96,2	↑	↑	↑	85,5	3,1	0,0	100,0
415051960509	85,9	92,0	246,8	20,2	basso	88,0	↑	↑	↑	89,9	4,5	4,4	95,7
SAIC8AE005	82,2	94,8	237,5	13,0	medio-basso	94,8	↑	↑	↑	85,3	3,6	1,4	98,6

Salva la tavola in formato Excel



SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSI TERZE

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (190,2) ⁵	Punteggio Sud (194,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
415051960801	185,2	-17,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
415051960802	191,9	-8,3	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
415051960803	197,2	-1,8	medio-alto	90,5	↑	↑	↓
415051960804	200,8	14,7	basso	95,0	↑	↑	↑
415051960805	184,2	5,6	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8AE005	192,4	-4,0	medio-basso	96,9	↔	↔	↓


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (186,5) ⁵	Punteggio Sud (191,8) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
415051960801	174,9	-28,3	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
415051960802	186,0	-14,8	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
415051960803	207,5	7,6	medio-alto	90,5	↑	↑	↑
415051960804	189,2	5,1	basso	95,0	↔	↔	↓
415051960805	170,7	-6,8	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8AE005	186,0	-11,4	medio-basso	96,9	↔	↓	↓


Salva la tavola in formato Excel 


Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (191,5) ⁵	Punteggio Sud (195,3) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
415051960801	188,0	-19,8	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
415051960802	199,9	-3,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415051960803	219,0	15,8	medio-alto	90,5	↑	↑	↑
415051960804	213,0	24,4	basso	95,0	↑	↑	↑
415051960805	188,4	7,5	basso	100,0	↔	↓	↓
SAIC8AE005	201,4	-0,1	medio-basso	96,9	↑	↑	↓

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (185,7) ⁵	Punteggio Sud (190,1) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
415051960801	184,7	-20,0	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
415051960802	208,2	6,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415051960803	206,6	6,0	medio-alto	90,5	↑	↑	↑
415051960804	203,1	18,0	basso	95,0	↑	↑	↑
415051960805	174,7	-2,1	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8AE005	195,3	-3,1	medio-basso	96,9	↑	↑	↓

Salva la tavola in formato Excel 

Andamento Scuola secondaria 1°grado negli ultimi due anni scolastici..

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8AE005	204,6	9,0%	22,1%	31,2%	23,8%	13,9%
2018-19	SAIC8AE005	192,4	14,6%	30,2%	26,0%	25,0%	4,2%


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 8B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8AE005	202,7	13,1%	24,6%	24,6%	18,9%	18,9%
2018-19	SAIC8AE005	186,0	26,0%	26,0%	25,0%	15,6%	7,3%


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8AE005	204,6	3,3%	19,7%	77,1%
2018-19	SAIC8AE005	201,4	6,3%	16,8%	76,8%


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8AE005	199,9	2,5%	45,1%	52,5%
2018-19	SAIC8AE005	195,3	3,2%	49,5%	47,4%

RISULTATI ATTESI:

- 1. Raggiungimento degli obiettivi desunti dalla valutazione dell'U.S.R. Campania**
- 2. Risoluzione delle criticità emerse dal R.A.V.**
- 3. Successo formativo degli studenti**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Dario PALO

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i.
e norme collegate il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*